

طرح درس دانشکده علوم توانبخشی
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۰/۲۰

مقطع / رشته		نام درس	
کارشناسی / کاردرمانی		بیماری های کودکان و نوجوانان ۱	
زمان / مکان برگزاری		کد درس / دروس پیش نیاز	
دانشکده توانبخشی / سه شنبه ها ۳-۱ (۸ هفته اول)		۳۶/ارشد کودک	
تعداد واحد درسی: ۱			
کل مدت زمان تدریس: ۱۷ ساعت			
نوع درس		نظری	
<input type="checkbox"/> عملی		<input checked="" type="checkbox"/> نظری	
ساعت آموزشی		۱۷ ساعت نظری	
شرح درس			
<p>ضرورت ارائه خدمات توانبخشی زودهنگام برای نوزادان و کودکان مبتلا به انواع مشکلات و اختلالات دوران کودکی برای دنیای طب امروز روشن شده است. کاردرمانی نقش ویژه‌ای در درمان و بازتوانی مشکلات کودکان و نوزادان در بیمارستان‌ها، کلینیک‌ها، مدارس و موقعیت های مختلف اجتماعی داراست. بنابراین دانشجویان باید اصول مدل‌ها و چارچوب‌های مرجع، روش‌های ارزیابی و رویکردهای مداخله کاردرمانی را بیاموزند.</p>			
هدف کلی			
<p>آشنایی با مدل‌ها و چارچوب‌های نظری، شیوه‌ها و ابزار ارزیابی مربوط و روش‌های مداخله کاردرمانی در کودکان و نوزادان به منظور افزایش توانایی (اجزای اجرایی، حسی، حرکتی، شناختی، روانی- اجتماعی) و بهبود عملکرد کاری جهت مشارکت در حیطه های اکوپیشن می‌باشد</p>			
فهرست منابع			
<p>الف) کتب:</p> <p><i>Case-Smith. J Occupational Therapy for Children and Adolescent. Last Version</i> <i>Kramer P. Hinojosa J. Frame of Reference for Pediatric Occupational Therapy. Last Version</i> <i>Mulligan SE Occupational Therapy Evaluation for Children: A Pocket Guide. Last Version</i> <i>Dunn W. Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings. Last Version</i></p>			
اساتید درس			
نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
دکتر منیره نوبهار اهری	استادیار	Nobahar.ot@gmail.com	۱۰۰٪



مقدمه ای بر کاردرمانی در حوزه سلامت جسمی و روانی کودکان و نوجوانان
شرح کاربردی رویکردهای *Top-Down* و *Bottom-Up* در کاردرمانی کودکان و نوجوانان

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

فراگیر بتواند

- نقش کاردرمانی در کاربالینی در حیطه کودکان را توضیح دهد
- مفاهیم ضروری در کاردرمانی کودکان را توضیح دهد
- استفاده درمانی از خود در ایجاد ارتباط درمانی با کودک را توضیح دهد
- منظور از رویکردهای از بالا به پایین را توضیح دهد و برای آن مثال بزند
- منظور از رویکردهای پایین به بالا را توضیح دهد و برای آن مثال بزند
- نقاط قوت و ضعف استفاده از هر یک از این رویکردها را شرح دهد

حیطه عاطفی:

فراگیر در زمان تدریس،

- با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Occupational Therapy for Children and Adolescent</i>	پاورپوینت تخته وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی	<ul style="list-style-type: none"> • بیان به طور کلی نقش کاردرمانی در کاربالینی در حیطه کودکان • بیان مفاهیم ضروری در کاردرمانی کودکان • بیان استفاده درمانی از خود در ایجاد ارتباط درمانی با کودک • بیان منظور از رویکردهای از بالا به پایین همراه با مثال • بیان منظور از رویکردهای پایین به بالا همراه با مثال • بیان نقاط قوت و ضعف استفاده از هر یک از این رویکردها
ارزشیابی درس				
پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم				

جلسه ۲

موضوع درس

استدلالات بالینی در کار با کودکان و نوجوانان
آموزش روش ها و ابزارهای ارزیابی بر اساس دو مدل *MOHO*

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

فراگیر بتواند

- استدلال بالینی را تعریف کند
- انواع استدلال بالینی را مثال توضیح دهد
- مدل *MOHO* را تبیین کند



<ul style="list-style-type: none"> • انواع ابزارهای ارزیابی بر اساس این مدل را توضیح دهد. • مفهوم تغییر و انگیزش را در این مدل توضیح دهد • هدف مداخلات درمانی در این مدل را توضیح دهد. <p>حیطه عاطفی:</p> <p>فراگیر در زمان تدریس</p> <ul style="list-style-type: none"> • با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد. • بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود. 				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<p><i>Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings</i></p> <p><i>Occupational Therapy for Children and Adolescent</i></p>	<p>پاورپوینت</p> <p>تخته وایت بورد</p>	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی	<ul style="list-style-type: none"> • توضیح استدلال بالینی • بیان انواع استدلال بالینی • بیان دو مدل <i>MOHO</i> • بیان انواع ابزارهای ارزیابی بر اساس این مدل • بیان مفهوم تغییر و انگیزش را در این مدل • بیان هدف مداخلات درمانی در این مدل
ارزشیابی درس				
پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم				

جلسه ۳

موضوع درس

آموزش روش ها و ابزارهای ارزیابی بر اساس دو مدل *PEO* و *CMOP*
ارزیابی حیطه های اکوپیشن و آموزش ابزارهای مربوطه

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

فراگیر بتواند

- مدل *PEO* و *CMOP* را تبیین کند
- انواع ابزارهای ارزیابی بر اساس این دو مدل را توضیح دهد.
- مفهوم تغییر و انگیزش را در این دو مدل توضیح دهد
- هدف مداخلات درمانی در این دو مدل را توضیح دهد.

حیطه عاطفی:

فراگیر در زمان تدریس،

- با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.



- بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت می کند و به سوالات استاد پاسخ دهد.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Occupational Therapy for Children and Adolescent</i>	پاورپوینت تخته وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی و تعاملی	<ul style="list-style-type: none"> • بیان دو مدل <i>PEO</i> و <i>CMOP</i> • بیان انواع ابزارهای ارزیابی بر اساس این دو مدل • بیان مفهوم تغییر و انگیزش را در این دو مدل • بیان هدف مداخلات درمانی در این دو مدل • بیان حیطه های اکوپیشن بر اساس چارچوب مرجع کاردرمانی • تعریف ارزیابی و انواع روش های ارزیابی • تعریف و توضیح انواع تست های استاندارد و غیر استاندارد
کار / تجربه های عملی / تکالیف				
ارزشیابی درس				
پرسش در رابطه با محتوای جلسه / ارزشیابی پایان ترم				

جلسه ۴

موضوع درس

ارزیابی حیطه های اکوپیشن و آموزش ابزارهای مربوطه (ادامه جلسه قبل)
آموزش ارزیابی اجزای عملکردی حسی و ابزارهای مربوط

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

فراگیر بتواند

- براساس حیطه های اکوپیشن ابزارهای ارزیابی را توضیح دهد
- یافته های حاصل از ارزیابی را تفسیر کند
- نحوه هدف گذاری برای مداخلات درمانی را براساس یافته های حاصل از ارزیابی توضیح دهد
- تست های استاندارد برای ارزیابی اجزای عملکردی حسی را نام ببرد
- هدف از ارزیابی، خرده مقیاس ها و دامنه ی سنی مورد ارزیابی توسط هریک از این تست ها را توضیح دهد
- **حیطه عاطفی:**

فراگیر در زمان تدریس،

- با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت می کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود.



منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
تمام منابع ذکر شده	پاورپوینت تخته وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی	<ul style="list-style-type: none"> • بیان ابزارهای ارزیابی براساس حیطة های اکوپیشن • بیان یافته های حاصل از ارزیابی • بیان نحوه هدف گذاری برای مداخلات درمانی، براساس یافته های حاصل از ارزیابی • بیان تست های استاندارد برای ارزیابی اجزای عملکردی حسی مانند پروفایل حسی و مقیاس سنجش عملکرد حسی • بیان هدف از اریابی، خرده مقیاس ها و دامنه ی سنی مورد اریابی توسط هریک از این تست ها
ارزشیابی درس				
پرسش در رابطه با محتوای جلسه / ارزشیابی پایان ترم				

جلسه ۵

موضوع درس

آموزش ارزیابی اجزای عملکردی درکی و ابزارهای مربوط
آموزش ارزیابی اجزای عملکردی حرکتی و ابزارهای مربوط

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

فراگیر بتوانند

- تست های استاندارد برای ارزیابی اجزای عملکردی درکی مانند ادراک دیداری را نام ببرد
- هدف از اریابی، خرده مقیاس ها و دامنه ی سنی مورد اریابی توسط هریک از این تست ها را توضیح دهد
- تست های استاندارد برای ارزیابی اجزای عملکردی حرکتی (حرکات درشت و ظریف) را نام ببرد
- هدف از اریابی، خرده مقیاس ها و دامنه ی سنی مورد اریابی توسط هریک از این تست ها را توضیح دهد

حیطه عاطفی:

فراگیر در زمان تدریس،

- با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت می کند و به سوالات استاد پاسخ دهد.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
-------	------------------	--------------	-----------	------------



تمام منابع اعلام شده	پاورپوینت تخته وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی	<ul style="list-style-type: none"> • بیان تست های استاندارد برای ارزیابی اجزای عملکردی درکی مانند ادراک دیداری • بیان هدف از ارزیابی، خرده مقیاس ها و دامنه ی سنی مورد ارزیابی توسط هریک از این تست ها • بیان تست های استاندارد برای ارزیابی اجزای عملکردی حرکتی(حرکات درشت و ظریف) • بیان هدف از ارزیابی، خرده مقیاس ها و دامنه ی سنی مورد ارزیابی توسط هریک از این تست ها
ارزشیابی درس				
پرسش در رابطه با محتوای جلسه حاضر و جلسه قبل / ارزشیابی پایان ترم				

جلسه ۶

موضوع درس

آموزش ارزیابی اجزای عملکردی شناختی و ابزارهای مربوط
آموزش ارزیابی اجزای عملکردی روانی- اجتماعی و ابزارهای مربوط

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

فراگیر بتواند

- تست های استاندارد برای ارزیابی اجزای عملکردی شناختی (توجه و کارکردهای اجرایی) را نام ببرد
- هدف از ارزیابی، خرده مقیاس ها و دامنه ی سنی مورد ارزیابی توسط هریک از این تست ها را توضیح دهد
- تست های استاندارد برای ارزیابی اجزای عملکردی روانی- اجتماعی (تست گارز، گیلیام، *CSI-IV*) را نام ببرد
- هدف از ارزیابی، خرده مقیاس ها و دامنه ی سنی مورد ارزیابی توسط هریک از این تست ها را توضیح دهد

حیطه عاطفی:

فراگیر در زمان تدریس

- با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت می کند و به سوالات استاد پاسخ دهد.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
تمام منابع اعلام شده	پاورپوینت تخته وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی	<ul style="list-style-type: none"> • بیان تست های استاندارد برای ارزیابی اجزای عملکردی شناختی (توجه و کارکردهای اجرایی) • بیان هدف از ارزیابی، خرده مقیاس ها و دامنه ی سنی مورد ارزیابی توسط هریک از این تست ها • بیان تست های استاندارد برای ارزیابی اجزای عملکردی روانی- اجتماعی (تست گارز، گیلیام، <i>CSI-IV</i>) • بیان هدف از ارزیابی، خرده مقیاس ها و دامنه ی سنی مورد ارزیابی توسط هریک از این تست ها
ارزشیابی درس				
پرسش در رابطه با محتوای جلسه حاضر و جلسه قبل / ارزشیابی پایان ترم				



جلسه ۷

موضوع درس

مداخلات مبتنی بر اکوپیشن
گزارش نویسی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

فراگیر بتواند

- بر اساس حیطه های اکوپیشن که در چارچوب مرجع کاردرمانی ذکر شده است، اهداف درمانی را توضیح دهد.
- شرح مختصری از مداخلات بازی را ارائه دهد.
- شرح مختصری از مداخلات برای فعالیت های روزمره زندگی در کودکان را ارائه دهد.
- شرح مختصری از مداخلات مبتنی بر عملکرد های آموزشی را ارائه دهد.
- نحوه جمع بندی یافته ها و ثبت گزارش را توضیح دهد.
- نحوه نوشتن علایم اختصاری در گزارش نویسی را بیان کند.
- نحوه ثبت پیشرفت مراجع را توضیح دهد.

حیطه عاطفی:

فراگیر در زمان تدریس،

- با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت می کند و به سوالات استاد پاسخ دهد.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
تمام منابع اعلام شده	پاورپوینت تخته وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی پرسش و پاسخ	<ul style="list-style-type: none"> • بیان بر اساس حیطه های اکوپیشن که در چارچوب مرجع کاردرمانی ذکر شده است، اهداف درمانی • بیان شرح مختصری از مداخلات بازی • بیان شرح مختصری از مداخلات برای فعالیت های روزمره زندگی در کودکان • بیان شرح مختصری از مداخلات مبتنی بر عملکرد های آموزشی • بیان نحوه جمع بندی یافته ها و ثبت گزارش • بیان نحوه نوشتن علایم اختصاری در گزارش نویسی • بیان نحوه ثبت پیشرفت مراجع

ارزشیابی درس

پرسش در رابطه با محتوای جلسه حاضر و جلسه قبل / ارزشیابی پایان ترم



جلسه ۸

موضوع درس

درک اثرات محیط بر کودکان و رشد آنان و روش های تسهیل رشد طبیعی کودک
نقش کاردرمانی در یکپارچه سازی کودکان و نوجوانان با مشکلات سلامت روان و کودکان عادی در جامعه

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

فراگیر بتواند

- نقش عوامل محیطی (فرهنگی، اجتماعی سیاسی، اقتصادی را در رشد کودک بیان کند
- تاثیر عوامل محیطی بر عملکرد اکوپیشنال کودک را توضیح دهد.
- توضیح دهد خدمات درمانی یکپارچه کجا و چگونه ارائه شود.
- نقاط ضعف خدمات یکپارچه را بیان کند
- استراتژی های پیشنهادی (رسمی و غیر رسمی) برای حرکت در جهت مدل یکپارچه سازی را توضیح دهد

حیطه عاطفی:

فراگیر در زمان تدریس

- با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت می کند و به سوالات استاد پاسخ دهد.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
تمام منابع اعلام شده	پاورپوینت تخته وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی	<ul style="list-style-type: none"> • بیان نقش عوامل محیطی (فرهنگی، اجتماعی سیاسی، اقتصادی را در رشد کودک • بیان تاثیر عوامل محیطی بر عملکرد اکوپیشنال کودک • بیان چگونگی و نحوه ارائه خدمات درمانی یکپارچه • بیان نقاط ضعف خدمات یکپارچه • بیان استراتژی های پیشنهادی (رسمی و غیر رسمی) برای حرکت در جهت مدل یکپارچه سازی

ارزشیابی درس

پرسش در رابطه با محتوای جلسه حاضر و جلسه قبل / ارزشیابی پایان ترم